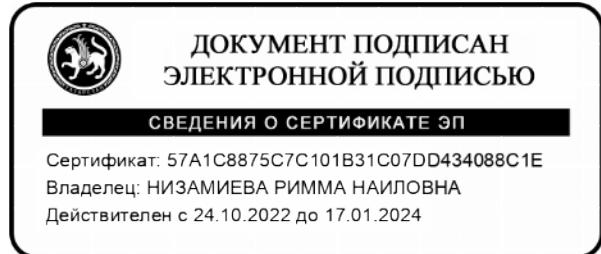


ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ
детский сад» Балтасинского
муниципального района РТ

Протокол № __ от « __ »августа2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тавзарская начальная школа-
детский сад» Балтасинского муниципального
района РТ
Р.Н.Низамиева
Введено в действие приказом
№ __ от « __ » августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«Занимательный английский»
на 2021-2022 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательная учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан**

Содержание

	I. Целевой раздел Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования	
	Цель программы	
	Задачи программы	
	Функции дополнительного образования:	
	Основные технологии и методы реализации программы:	
	Режим работы	
	Планируемые результаты освоения обучающимися	
	Система оценки достижения планируемых результатов.	
	II. Содержательный раздел Организация образовательной деятельности дополнительного образования.	
	Содержание дополнительного образования школы	
	Перспектива развития дополнительного образования	
	III. Организационный раздел Учебный план Календарный учебный график Годовой план воспитателя по обучению английскому языку Перспективный план взаимодействия родителями Содержание программы Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию. Ожидаемые результаты учебного плана	
	Кадровое обеспечение Должностные обязанности педагога дополнительного образования Требования к квалификации.	
	Материально-техническое обеспечение	
	Методическое обеспечение	
	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:	
	Показатели выполнения программы	
	Диагностика результативности освоения программ по направлениям	
	Формы аттестации / контроля	
	Заключение.	
	Литература	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность ученику открыть себя как личность;
- предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в

себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидающей деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

1.2.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования составлена на основе:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
-Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.; СП 1.2.3685-21
- Устава МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района РТ.

1.3. Цель программы:

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и воспитанников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

Задачи программы

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость
9. Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
10. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
11. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Обучённом венрастягаждчикодоиниательногообразования на каждом этапе

Уровень дошкольного общего образования

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

1.6. Основные технологии и методы реализации программы:

1. Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

2. Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

3. Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

4. Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;

- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

5. Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

6. Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, макеты и т. д.);
- демонстрационные опыты;
 - видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

1.7. Режим работы:

Дополнительное образование может осуществляться круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода непрерывность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 5 до 10 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Воспитанники должны знать/понимать:

1. Фонетические навыки:

Дети должны правильно и чётко произносить звуки и слова, заданные учителем.

2 .Лексические навыки:

Дети должны называть лексические единицы по заданной теме.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь): Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Навыки аудирования:

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по-русски.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нечелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования являются их участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Результаты деятельности отражаются по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Отдельные мероприятия возможно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и с творчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в

детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа . У учащихся после 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 15 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной). Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. у школьников

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Продолжительность одного занятия у воспитанников составляет в неделю по 25 мин в старшей группе и по 30 мин в подготовительной группе с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание дополнительного образования школы:

Программа включает в себя одно направление: социально-педагогическая направленность.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста и создание условий для интеллектуального развития ребенка ,формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Основные задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

. Перспектива развития дополнительного образования:

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Необходимость интеграции: ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования.

Пути интеграции базового и дополнительного образования детей.

Модель школы базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов

-проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;

- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы в рамках научного общества учащихся.

Одной из важных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школ с учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

III.Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительного образования школы сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

-старшая и подготовительная группа(5-7лет)

-4 классы (7-10 лет)

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан:

Начало учебного года -01.09.2021 год

Продолжительность учебного года:

в старшей и подготовительной группе-34 недели

в 1 классе 33 недели,2-4 классах – 34 недели

3. 1.2.Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-4классы	недель
II четверть	1-4 классы	7 недель

Ь		
I	2-4 классы	недель
I	1 классы	9 недель
I		
V	классы	9 недель
V	1 классы	8 недель
V		
I	1 классы	33 недели
I	2-4 классы	недели
I		
т		
о		
г		
о		
з		
а		
у		
ч		
е		
б		
н		
ы		
Й		
Г		
о		
д		
	старшая и подготовительная группа	34 недель недель

Программа раннего обучения английскому в старшем дошкольном возрасте - на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю по 25 минут; в подготовительных к школе группах - на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю по 30 минут. В старших и подготовительных группах занятия проводятся фронтально. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности входе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного

возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности

3.1.3.Годовой план по обучению английскому языку

№	Консультация (тема)	Сроки
1	Ознакомление с расписанием групп. Знакомство с детьми всех групп.	сентябрь
2	Составление и утверждение дневника самообразования и годового плана на новый учебный год с учетом поступления новых документов	сентябрь
3	Разработка рабочих программ по английскому языку для старшей и подготовительной к школе группам.	сентябрь
4	Изучение нормативных документов. Конституция РФ, Конституция Республики Татарстан, Закон об образовании Российской Федерации(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ),Государственные стандарты, Стандарты нового поколения, Рабочие программы. Методическая литература для учителя английского языка	сентябрь
5	Организация уголка английской культуры и учебного материала в группе. (Консультации для воспитателей, Подбор необходимого материала, как познавательного, Так и учебного, помошь в овладении элементарными знаниями в английском языке—приветствия, команды и т.д.)	сентябрь
6	Мониторинг	октябрь
7	Взаимодействие воспитателей в процессе обучения дошкольников английскому языку. Открытое занятие.	По годовому плану
8	Совместная подготовка к осенним утренникам	октябрь
9	Беседа с воспитателями об особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах	ноябрь
10	Совместная подготовка к новогодним утренникам	декабрь
11	Совместное изготовление украшений для групп и кабинета английского языка.	декабрь
12	Консультация для воспитателей	По годовому плану
13	Знакомство с новыми образовательными технологиями в области преподавания английского языка детям дошкольного возраста	На протяжении учебного года
14	Изучение опыта работы	На протяжении учебного года
15	Проведение недели английского языка. Проведение открытых уроков, мероприятий и т.п., консультаций для воспитателей	По годовому плану
16	Английский язык в дошкольном возрасте: ожидания и реальность. Анкетирование.	февраль
17	Овладение новыми методиками, новыми УМК программами.	В течении года

	Презентации по английскому языку; Интернет; Использование интерактивной доски – программа Notebook; Программа Excel; Использование ИКТ на уроках английского языка в игровой форме.	
18	Обобщение опыта работы. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. Взаимопосещаемость уроков. Посещение мастер – классов, семинаров, открытых уроков, викторин, мероприятий воспитателей со стажем работы;	В течении года
19	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке)	март
20	мониторинг	апрель
21	Прохождение курсов повышения квалификации	апрель
22	«С английским на прогулке!»	май
23	Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Отчёт о результатах работы по теме самообразования	май

3.1.4.Перспективный план взаимодействия с родителями

№	Консультация (тема)	Возрастная группа	Сроки
1	Буклеть «Английский с удовольствием». Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я».	Все возрастные группы	сентябрь
2	Изучаем английский всей семьей: польза для группы вас и ваших детей. Словарь в картинках по теме: «Еда»	Все возрастные группы	октябрь
3	«Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков» Словарь в картинках по теме: «Животные».	Все возрастные группы	ноябрь
4	«Как с ребёнком учить Слова». Информация По теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Старший возраст	декабрь
5	Словарь в картинках по теме: «Одежда». «Моё тело»	старший возраст	январь
6	Словарь в картинках по теме: Семья»	Старший возраст	февраль
7	Словарь в картинках по теме: «Мой дом»	Старший возраст	март
8	Словарь в картинках по «Погода»	Старший возраст	апрель
9	Английские народные сказки Словарь в картинках по теме: Игрушки.	старший возраст	май
10	Консультация «Играем в английский»	Все возрастные группы	В течение года
11	«Весёлые упражнения» физминутки и пальчиковая гимнастика.	Все возрастные группы	В течение года
12	Мультфильмы на английском	Все возрастные группы	В течение года
13	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы	В течение года

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются- 1 классы

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 - 4 классы.

Регламентирование образовательного процесса в день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий дополнительного образования в 14.00

Режим работы занятий дополнительного образования

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Между уроками в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа для учащихся, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений.

№	Н а и м е н о в а н и е р а б о ч и х п р о г р а м м	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
	с о ц и а			

<p>Л Ь Н О - П е д а Г о Г и ч е с к о е н а п р а в л е н и е</p>			
<p>« З а н и м а т е л ь н ы й а н г л и й с к и</p>			

	й д л я ш к о л ь н и к о в		
	« З а н и м а т е л ь н ы й а н г л и й с к и й д л я д о ш к о л ь н и к		

	О			
--	---	--	--	--

3.1.8. Циклограмма деятельности воспитателя по обучению английскому языку.

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<p>Оформление стендов, передвижек, дидактических материалов</p> <p>Подготовка к игровой деятельности по английскому языку</p> <p>Деятельность с воспитанниками подготовительной к школе группы с перерывами</p> <p>.</p> <p>Деятельность с родителями</p>
Вторник	<p>Оформление стендов, передвижек, дидактических материалов</p> <p>Подготовка к игровой деятельности по английскому языку</p> <p>Деятельность с воспитанниками старшей группы с перерывами</p> <p>.</p> <p>Деятельность с родителями</p>
Среда	<p>Оформление стендов, передвижек, дидактических материалов</p> <p>Подготовка к игровой деятельности по английскому языку</p> <p>Деятельность с воспитанниками подготовительной к школе группы с перерывами</p> <p>Индивидуальная занятие с детьми подготовительной к школе группы</p>

Четверг	<p>Оформление стендов, передвижек, дидактических материалов</p> <p>Подготовка к игровой деятельности по английскому языку Деятельность с воспитанниками старшей группы с перерывами</p> <p>Индивидуальное занятие с детьми старшей группы</p>
----------------	--

3.1.9. Содержание программы (первый год обучения)

1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* Откуда ты? Where are you from? Кто живёт в Канаде? From Canada? Где ты живешь? Where do you live? В стране Числяндия. In the Numberland.
2. Трапезы и еда. *Meals and food* Чашка чая. Would you like a cup of tea? Твой завтрак. What do you have for breakfast? В продуктовом магазине. In the shop. Давайте поможем маме. Let's help our mother
3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals*. Я вижу обезьянку. I see a monkey. Что любят животные? The monkey likes banana. Животные мои друзья. Animals are my friends. На ферме. On the farm.
4. Мне нравятся праздники. *I like holidays*. Я люблю зиму! I like winter! Рождество. Christmas. Рождественская открытка. Christmas card. Наш любимый Дед Мороз. Father Frost.
5. «Части тела». *The body*. «Одежда». *Clothes*. Всё о моём лице. All about my face. Не забывай! Don't forget! Пряничный человечек. Gingerbreadman. Волшебный магазинчик. Magic shop.
6. Я люблю свою семью. *I love my family*. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy! Мой папа. Oh, my dear Dad! Моя бабушка и её увлечения. My Granny and her hobby. Доброй ночи! Goodnight! Моя дружная семья. About my family.
7. Мой дом родной. *Home, sweet Home*. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? Комната малышки Долли. Little Dolly's room. Мой дом – самый лучший! Home is the nicest place! Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!
8. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure* Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy Угощайся! Help your selves! Разноцветная радуга. Rainbow. Магазин игрушек. The toy's shop.
9. В ожидании лета. *Looking forward to summer*. Времена года. Seasons Лето красное. Summer is bright. Идем в лес! Let's go to the forest! Любишь ли ты плавать? Will you swim in summer?

Содержание программы (второй год обучения)

1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* Как тебя зовут? What is your name? Как твоя фамилия? What is your surname?
2. Путешествия по англоязычным странам. Adventures around English-speaking countries. Здравствуй, Британия! Hello, Britain! Здравствуй, Канада! Hello, Canada!
3. Трапезы и еда. *Meals and food* Еда в течение дня. Eat all day long. Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? Что ты любишь есть? What do you like to eat? За покупками! Shopping.
4. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals*. В лесу. In the forest.

Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. Мой питомец. Mypet. В зоопарке. In the Zoo.

5. Мне нравятся праздники. I like holidays. Мы любим играть. We like to play.

Рождественская ночь. Christmas night. В гостях у Санта Клауса. Волшебный мешочек. Magic bag.

6. «Части тела». The body. «Одежда». Clothes. Цвета. Colours. Одежда. Clothes.

Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? Частистела. Parts of the body.

7. Я люблю свою семью. I love my family. Я люблю свою семью. I love my family.

У тебя есть...? Do you have a...? Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father?

Я люблю свою семью. I love my family.

8. Мой дом родной. Home, sweet Home. Моя комната. My room. Мой город. My town . В магазине. In the shop.

9. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. Что ты умеешь делать? What can you do? Мой любимый мультифильм. My favourite cartoon.

Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. Делай, как я! Do as I show you!

10. Вожданиилета. Looking forward to summer. Я рисую лето. I draw the summer.

Давайте поиграем! Let's play!

Содержание программы (третий год обучения)

1. Приветствие, прощание. Знакомство

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Английский алфавит..

2. Давайте познакомимся.

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Заглавные и прописные буквы(A a).

3. Разучивание песни «Привет, я-Джейн».

Заглавные и прописные буквы(B b). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Существительные в единственном числе. Лексика по теме: «Знакомство. Приветствие».

4. Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...».

Заглавные и прописные буквы(C c). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Участие в элементарном диалоге: «Откуда ты родом?». Лексика по теме: «Откуда ты родом?».

5. Счет от 1 до 5.

Заглавные и прописные буквы(D d). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Счет. Числительные. Участие в элементарном диалоге: «Сколько тебе лет, когда твой день рождения?». Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Животные страны изучаемого языка.

Заглавные и прописные буквы(E e). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Имя прилагательное. Лексика по теме: «В зоопарке. Любимое домашнее животное».

7. Название животных. Разучивание стихотворения » Десять маленьких медвежат».

Заглавные и прописные буквы(F f). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Конструкция: «There is/there are». Использование союзов. Лексика по теме: «Семья, дом».

8. Весёлая фонетика

Заглавные и прописные буквы(G g). Адекватное произношение и различение на слух

некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Конструкция «There is/there are». Использование союзов. Лексика по теме: «Семья, дом».

9. Фонетическая игра «Повторюшки».

Заглавные и прописные буквы(Н h). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонация восклицательных предложений. Правила перевода.. Лексика по теме:

10. Фонетическое стихотворение «Are You Sleeping ?»

Заглавные и прописные буквы(I i). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, общих вопросительных предложений. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Спряжение гл. to be в Present предложений. Лексика по теме: «Семья, формы вежливости».

11. Фонетическая игра «Рыбы»

Заглавные и прописные буквы(J j). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, общих вопросительных предложений. Сочетание существительных и прилагательных. Лексика по теме: «Игры».

12. Фонетическое стихотворение «Humpty Dumpty»

Заглавные и прописные буквы.(K k). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Предложения с простым глагольным сказуемым

Лексика по теме: «Небольшие простые произведения детского фольклора» Шалтай Болтай» (Mother goose rhymes)».

13. Фонетическая игра «Соедини линии»

Заглавные и прописные буквы(L l). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонация перечисления. Артикль. Лексика по теме: «Цвета».

14. Фонетическое стихотворение «Bar, Bar Black Sheep»

Заглавные и прописные буквы(M m, N n) Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, общих вопросительных предложений. Участие в элементарном диалоге. Значение и употребление оборота have got. Лексика по теме: «Любимое домашнее животное».

15. Фонетическая игра «Колокольчик»

Заглавные и прописные буквы(O o, P p). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, общих вопросительных предложений. Лексика по теме: «Форма вежливости».

16. Фонетическое стихотворение «Lazy Mary»

Заглавные и прописные буквы(Q q, R r). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, общих вопросительных предложений. Глаголы в действительном залоге. Future Simple. Лексика по теме:

Весёлые звуки

м Веселый диктант по изученным звукам. Заглавные и прописные буквы(S s, T t). Адекватное произношение и различие на слух некоторых звуков и различие на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Лексика по пройденным темам.

е Английские буквы

м Диктант по изученным заглавным и прописным буквам. Заглавные и прописные буквы

v). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Лексика по теме »Времена года». «Зима». Гласные и согласные

Заглавные и прописные буквы(W w). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Чтение английских гласных, 1 и 2 типы слога. Правила слогоделения.

Игра с алфавитом «Путаница»

Заглавные и прописные буквы(X x, Y y). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Третий тип слога. Безличные предложения.

Праздник алфавита

Заглавные и прописные буквы(Z z). Адекватное произношение и различение на слух некоторых звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Личные местоимения. Спряжение гл. to be в Present Simple. Лексика по теме «Визит».

22. Стихотворение «The three little kittens»

Чтение гласных в неударном слоге. Правила чтения диграфов au, ow, ou, oa и некоторых буквосочетаний. Глагол to have в Present Simple. Past Simple.

23. Игра с алфавитом «Анаграммы».

Предлоги места. Чтение буквы а перед некоторыми согласными. Лексика по теме

Давайте поиграем!

Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Порядок слов в предложении. Лексика по теме: «Мои любимые игры».

25. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)

Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Глаголы действия. Лексика по теме «Цвета, животные».

26. Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)

Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении и в устной речи. Определенный и неопределенный артикль. Лексика по теме «Фрукты и ягоды».

27. Игра «Украшаем пиццу» (овощи)

Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении и в устной речи. Глагол. Лексика по теме «Овощи».

28. Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Лексика по теме «Школьные вещи».

29. Игра «Родословное дерево» (родственники)

Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Притяжательные местоимения. Лексика по теме «Родственники».

30. Игра «Английский завтрак». (продукты)

Воспроизведение слова по транскрипции . Предложения с простым глагольным сказуемым. Лексика по теме «Продукты».

31. Игра «Накрой на стол» (посуда)

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений .Неопределённые местоимения. Лексика по теме «Посуда».

32. Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)

Различение коммуникативных типов предложения по его интонации.Притяжательный падеж имен существительных. Лексика по теме «Одежда».

33. Итоговое занятие. Настольные игры. Винни-Пух и Пятачок-герои английской книги

Итоговое занятие. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.Лексика по теме «Литературные персонажи популярных детских книг»

Содержание программы четвертый год обучения)

1. Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!

Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Спряжение гл. to be в Present Simple. Лексика по теме «Знакомство, приветствие».

2. How old are you? Сколько тебе лет?

Буквы и звуки английского алфавита. Участие в элементарном диалоге «Сколько тебе лет?». Местоимения. Лексика по теме «Знакомство: возраст».

3. My name is ...Меня зовут...

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух некоторых звукосочетаний в английском языке. Диалог-расспрос. Притяжательные местоимения. Лексика по теме «Приветствие, знакомство».

4. I'm a boy, I'm a girl. Я-мальчик, я- девочка.

Ударение в слове, фразе. Личные местоимения. Диалог-обмен мнениями. Краткие ответы на общие вопросы с глаголом to be. Лексика по теме «Приветствие, знакомство».

5. Gogo loves English. My name's Gogo. Меня зовут Гого.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Личные и притяжательные местоимения. Лексика по теме «Приветствие, знакомство».

6. Р

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Конструкция «This is, that is», указательные местоимения. Лексика по теме «Мои домашние животные».

7. Winnie-the-Pooh and all, all, all. Винни-Пух и все его знакомые

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. animal. Питомцы. Повествовательные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Лексика по теме «Любимые герои английских книг».

8. What can animals do? Что животные умеют делать?

Интонация перечисления. Глаголы действия. Модальный глагол can. Лексика по теме «Защита окружающей среды».

9. I have got (he/she has got) У меня (у него/у нее) есть...

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Спряжение гл. to have в Present Simple. Лексика по теме «Мои (его/ее) питомцы». Монолог «Мое любимое животное»

10. Wild and domestic animals. Дикие и домашние животные

Дифтонги. Лексика по теме «Природа: флора и фауна».

11. Gogo loves English, in a zoo.

Связующее «r» (there is/there are). Диалог-побуждение к действию. Конструкция ‘there

12. My native village. Моя родная деревня.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, членение предложения на смысловые группы. Простое предложение с простым глагольным сказуемым . Лексика по теме «Мои любимые места в деревне».

13. We are from Russia. They are from other countries. Мы из России. Они –из других стран. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Предлоги. Лексика по теме «Страны изучаемого языка. Родная страна».

14. Fairy tale 'A Stolen Horse'. Сказка «Украденная лошадь»

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Нераспространенные и распространенные предложения. Лексика по теме «Honesty is the best policy».

holidays. Мне нравятся праздники.

Ударение в слове, фразе. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Диалог-обмен мнениями. Лексика по теме «Праздники, кино, театр, музей».

16. My favourite holidays. Мои любимые праздники.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и в говорении.

В

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Монолог «Мой любимый праздник. Лексика по теме «Виды отдыха, путешествие».

17. A poem 'Birthday Months'. Стихотворение «Месяцы рождения»

Чтение по транскрипции изученных слов. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах в Present Simple. Лексика по теме «Месяцы».

presents. Мои подарки

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... Лексика по теме «Праздники традиции и обычай».

19. A poem 'Spring is coming'. Стихотворение «Весна идет».

Интонация перечисления. Неправильные глаголы. Побудительные предложения в года».

20. Spring holidays. Весенние каникулы.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Неправильные глаголы в действительном залоге в изъявительном наклонении. Монолог «Как я провел весенние каникулы». Лексика по теме «Различные времена года».

21. I love my family. Я люблю свою семью

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Наречие *-ly*, числительные с суффиксами *-teen*, словосложение. Притяжательный падеж имен существительных. Лексика по теме «Семья, члены семьи».

h
a
g
s
h

281)Му матаңынанғы үндең жолының..Хаббод Мәйінгіәді Гашевыңін Павынды қувай. песня. Адекватное Нравственное и нравственное значение песни «Смысливые звуки» и звуки. Прекрасный национальный языческий Культурный и нравственный. Просвительский (ление 100) пропагандистский и просветительский, составленный Всероссийским писателем Михаилом Григорьевичем Козлобинским и Ильинским. Исполнена впервые «Члены семьи: увлечения, хобби».

M

Дифтонги. Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос. Лексика по теме «Основные продукты питания».

5

Чтение. Транскрипции изученных слов. Неопределенные местоимения (some, any). Слова-однокоренные по теме «Здоровый образ жизни».

eat... I drink... Я ем... я пью ...

И

H

т 27. The body. Clothes. Части тела. Одежда.

Членение предложений на смысловые группы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Лексика по темам «Части тела», «Подростковая мода», «Покупки».

и поэм 'Two little eyes' Стихотворение «Два маленьких глаза...»

Литмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Спряжение глагола have got. Лексика по теме «Описание внешности».

II wear ... (dress, suit). Я ношу... (платье, костюм).

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и

1

e M

40

Чтение по транскрипции изученных слов. Притяжательный падеж имен существительных. Утвердительные предложения в Present Simple. Лексика по теме «Внешность, характеристика членов семьи».

31. Home, sweet home. Мой родной дом.

Ударение в слове, фразе. Правильные глаголы. Предложения с однородными членами. Лексика по теме «Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера».

32. Animal house (British council for kids)-Дом полон зверей.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Лексика по теме «Животные, названия комнат».

33. I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Лексика по теме «Профессии, роль иностранного языка».

34. Final lesson. My favourite heroes of English stories. Итоговое занятие. Мои любимые герои английских сказок.

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Интонация перечисления. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика по теме «Герои английских сказок».

Содержание программы. пятый год обучения)

Acquaintance Знакомство. Greeting. Приветствие, (farewell) прощание. Poems «Good morning», «Good afternoon», «Good evening». Стихотворения «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».

2. My school. Моя школа. School supplies. Школьные принадлежности. The grammar games «Жмурки».

3. Riddles about the School. Загадки про школу. The verbs about shifts . Глаголы передвижения.

4. Schools and school subjects in Great Britain and in America.

Школы и школьные предметы в Великой Британии и в Америке.

5. The fairy tale «The three cats» Сказка «Три кошки». The dialogue « Our English lesson».

Диалог «Наш урок английского языка».

Т

Ш. Who are you? What are you? Who's he? What's he?- Кто ты? Кто ты по профессии? Кто он? Кто он по профессии?

8н A grammar game «Guess what I am». Грамматическая игра «Догадайся, кто я по профессии?»

9. My family and I. Я и моя семья. An English song «Mother's birthday».

Английская песня «День рождения мамы».

10н Делай предположения! Как дела у членов семьи? . A chant game. – Игра-кричалка .

11. My family song. Песенка про семью.

12. Riddles about relatives. Загадки про родственников.

13. The Russian folk tale «The bun». Русская народная сказка «Репка».

Д

о

сестры Бенни.

15. The verbs «to help», » to cure», «to mend».

Глаголы «помогать», «лечить», «чинить, ремонтировать».

16. The poem « A family: father duck...».

17. My favourite food. Purchases. Любимая еда. Покупки.

18. What do you like to eat? What do you like to drink? - Что ты любишь есть ? Что ты любишь пить?

S

20. Beatrix Potter «The tale of two bad mice». Беатрикс Поттер «Сказка о двух плохих мышах».

21. A poem «The cat and the mouse». Стихотворение «Кошка и мышка».

22. The fairy tale «The fox and the cock». Сказка « Петух и лиса».

23. Riddles about animals and the birds. Загадки о животных и о птицах. A poem «The bird house». Стихотворение «Скворечник».

24. Doctor Sandford's house. Дом доктора Сэндфорда.

25. The verbs « to receive/get» «to choose/to pick» Глаголы «получать», « выбирать».

26. Riddles about the house. Загадки о доме.

27. The song «This is my house». Песня «Это мой дом».

28. English and American national parks. Английские и американские национальные парки.

29 Riddles about the radio and musical instruments. Загадки о радио и музыкальных инструментах.

30. Funny races. Забавные скачки.

31. Easter. The May's holiday (The May's first Monday). Пасха. Майский праздник [первый понедельник мая] .

32. A student's day. День студента.

33. A topic «My working day». Топик «Мой рабочий день».

34. A song «My working day». Песня «Мой рабочий день

. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
 - Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.; СП 1.2.3685-21
- Устав МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района РТ.

. Ожидаемые результаты учебного плана

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

. Кадровое обеспечение

Пока зател и	Количество
Всего педагогов	
Педагоги, имеющие образование:	
Из них средней	-
Средне-специальное, всего	-
В т.ч. педагогическое	-
Высшее, всего	
В т. ч. педагогическое	
Педагоги, имеющие по стажу	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-

Свыше 20 лет	
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	-
Первую	
СЗД	-

Должностные обязанности педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической науки, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во

время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения содержания дополнительной общеразвивающей программы должно быть обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- имеются учебные кабинеты;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, спортивная площадка, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).
- имеется столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

7. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружковых занятий, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

.Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)
2.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом
6.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

.Диагностика результативности освоения программ по направлению

№	Направления	Результат
---	-------------	-----------

социально-педагогическое	<p>Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, конкурсы, выпуск стенгазеты в конце учебного года.</p> <p>Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, конкурсы, выпуск стенгазеты (Англия, Лондон), презентация творческих работ у учащихся ,устные выступления (рассказ стихов),индивидуальная работа по основным формам письменной коммуникации(написание письма зарубежному другу).</p> <p>После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей (английская народная сказка о смелом пареньке Джеке, победившем великана. Джек и бобовое зёрнышко).</p>
--------------------------	--

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картины вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова

содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он

разговаривает:

В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? Накаком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, ожелании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз наанглийском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

4. Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you? What colour is a kite? Have you got a mother?

What's your mother's name? Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-

рассказа покартинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

3 балла	усвоил полностью
2 балла	усвоил частично
1 балл	не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3
балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4
балла

Низкий уровень - ниже
2,1 балла

Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Тавзарская начальная школа - детский сад». Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты или значки, которые самостоятельно разрабатывает педагог и утверждает директор МБОУ «Тавзарская начальная школа-детский сад», могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Заключение.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа призвана разрешить существующее противоречия между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределения. Поэтому именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться

предметно-ориентированным, направлено на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Список литературы

- Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First steps in English» Л.Ф. Ивановой;
- Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
- Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева – М.: 2006г.
- Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева – М.: 2007г.
- Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
- Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
- Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова,М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.АШишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.

Е

н - Англо – русский словарь для школьников

ж - Портреты иностранных писателей

English. Прописи.

- Загадки на английском языке для мальчиков и девочек

- О Британии вкратце. Книга для чтения.

- Британия. Журнал о жизни Великобритании.

- Играя, учись. Английский язык в картинках.

- Умные многоразовые карточки. Построение английского предложения.

- Умные многоразовые карточки. Правила английской грамматики.

- Умные многоразовые карточки. Английские тексты для чтения и пересказа.

- С

- Рэй Бредбери. Короткие рассказы.

- Оскар Уайльд. Сказки: .

- Мои первые английские слова. Карточки.

-Мультфильмы, песни

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамиева Р.Н.		 Подписано 17.11.2023 - 12:35	-